

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ХАБАРОВСКА**

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное  
учреждение г. Хабаровска Детский сад №32 «Росинка»**

**ПРИНЯТО**

Заседание Педагогического  
совета от 30.08.2021  
Протокол № 1



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа технической направленности**

**(конструирование и моделирование)**

**«Ребята-мастерята»**

**Направленность:** техническая  
Уровень программы: стартовый  
Возраст учащихся: 5-7 лет  
Срок реализации: 9 месяцев

**Автор-составитель:**  
Черепанов Александр Владимирович  
учитель технологии  
мастер производственного обучения

г. Хабаровск



## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№	Наименование	№ страницы
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Актуальность	3-4
1.3.	Практическая значимость	4
1.4.	Педагогическая целесообразность	4-5
1.5.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.6.	Цели и задачи Программы	5
1.7.	Адресат и объём Программы	6
1.8.	Планируемые результаты	6-7
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
2.1.	Учебный план	7-11
2.2.	Содержание учебного плана	11-14
2.3.	Календарный план	14-17
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	18
3.2.	Кадровое обеспечение Программы	18
3.3.	Финансовые условия реализации Программы	19



## 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Технические достижения всё быстрее проникают во все сферы человеческой деятельности и вызывают возрастающий интерес детей к современной технике. Технические объекты осязаемо близко предстают перед ребёнком повсюду в виде десятков окружающих его вещей и предметов: бытовых приборов и аппаратов, игрушек, транспортных, строительных и других машин. Дети познают и принимают мир таким, каким его видят, пытаются осмыслить, осознать, а потом и объяснить.

Ребёнок — природный конструктор, изобретатель и исследователь. Эти заложенные природой задатки, особенно быстро реализуются и совершенствуются в конструировании, ведь ребёнок имеет неограниченную возможность придумывать и создавать свои постройки, конструкции, поделки, проявляя любознательность, сообразительность, смекалку и творчество.

Моделирование и конструирование способствуют познанию мира техники и расширению технического кругозора, развивают конструкторские способности, техническое мышление, мотивацию к творческому поиску, технической деятельности.

Благодаря этой деятельности особенно быстро совершенствуются навыки и умения, умственное и эстетическое развитие ребёнка. У детей с хорошо развитыми навыками в конструировании быстрее развивается речь, так как тонкая моторика рук связана с центрами речи. Ловкие, точные движения рук дают ребёнку возможность быстрее и лучше овладеть техникой письма.

Детей, увлекающихся конструированием, отличают богатая фантазия и воображение, активное стремление к созидательной деятельности, желание экспериментировать, изобретать; у них развиты пространственное, логическое, математическое, ассоциативное мышление, память, а именно это является основой интеллектуального развития и показателем готовности ребёнка к школе.

В настоящее время специалисты в области педагогики и психологии уделяют особое внимание детскому конструированию. Не случайно в современных программах по дошкольному воспитанию эта деятельность рассматривается как одна из ведущих.

## 1.2. Актуальность

Актуальность данной программы в том, что объединение начального технического моделирования является наиболее удачной формой приобщения старших дошкольников к техническому творчеству, т.к. в условиях детского сада дети не могут удовлетворить в полной мере свои интересы в техническом творчестве.

Данный кружок даёт возможность воспитанникам познакомиться с различными инструментами и их назначением, приобрести начальные



умения и навыки работы с инструментами, собирать простейшие схемы сборки электронных цепей, постройки и запуска моделей.

### **1.3. Практическая значимость**

Программа кружка имеет научно - техническую направленность, которая является стратегически важным направлением в развитии и воспитании подрастающего поколения.

Программа предполагает сделать политехнические науки ближе для старших дошкольников, более доступными для понимания детей. Это развивает в детях любознательность, стремление к познанию и открытию нового. Тем самым закладывается основа интереса к техническим наукам на этапе дошкольного образования.

Новизна данной программы заключается в использовании новых форм и видов занятий, современных образовательных технологий и методических материалов.

### **1.4. Педагогическая целесообразность**

Одним из важных направлений государственной политики в сфере образования является поддержка и развитие детского научно-технического творчества.

В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и, в первую очередь, умение добывать эти знания самому и оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески. Поэтому уже в дошкольном возрасте необходимо заложить первоосновы личности, проявляющей активное отношение к миру, интересующейся наукой. В рабочей программе определены направления, которые учитывают требования ФГОС ДО:

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через его включение в новые виды деятельности;
- создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями.

Знания о технике, доступные детям, не только удовлетворяют их любопытство, но и содержат большие развивающие возможности: способствуют обострению наблюдательности, восприятия; воображения, а значит, благотворно влияют на умственное развитие дошкольников.

Наблюдения показывают, что к концу дошкольного возраста у многих детей интерес к технике носит устойчивый характер. Желание быстрее вырасти, малыши нередко связывают с мечтой водить машину, запускать в космос ракеты, водить корабли, самолеты, тракторы.

Дети мечтают, а мир техники становится им ближе благодаря игрушкам. Но одних игрушек для этого недостаточно. Нужны яркие впечатления от окружающей действительности, неотъемлемой частью которой являются средства радиотехники, электроники, автоматики. Помочь детям рассказать об этом в доступной и занимательной форме — цель кружка.



Следует иметь в виду, что техника — это неотъемлемая часть окружающего мира, в котором живёт ребёнок, формируется и от которого в определенной степени зависит, каким он станет.

### **1.5. Принципы и подходы к формированию Программы**

Программа основывается на следующих принципах:

- Обогащение детского развития;
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования.
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений.
- Поддержка инициативы детей в продуктивной творческой деятельности;
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в продуктивной технической и творческой деятельности.

**1.6 Цель программы** - содействие развитию у детей дошкольного возраста способностей к техническому творчеству, обеспечение возможности творческой самореализации посредством овладения навыкам работы с инструментами, уметь применить полученные навыки в повседневной жизни.

#### **Задачи программы:**

##### Формировать у детей

- творческие способности;
- первичные представления о конструировании и моделировании, инструментах и инструментари и их значении в жизни человека;
- умение постановки технической задачи, нахождения решения поставленной задачи и осуществления своего творческого замысла;

##### Обучать:

- основным приемам работы с инструментами и инструментарием, конструирования и моделирования;
- умению анализировать конструкции и их основные части
- обучать навыкам работы с инструментами, уметь применить полученные навыки в повседневной жизни.

##### Развивать:

- умение творчески подходить к поставленной задаче;
- навыки сотрудничества;
- мелкую моторику рук;
- творческую инициативу и самостоятельность.
- навыки сотрудничества: работа в коллективе, в команде, малой группе (в паре), воспитывать ответственность, коммуникативные способности.



### 1.7. Адресат программы

Воспитанники дошкольного образовательного учреждения старших и подготовительных групп. Набор производится на добровольной основе по заявлению родителей.

### Объем программы

Период обучения	Продолжительность занятия	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий за период обучения
9 месяцев	1 академ. час=30 мин.	2	8	72

### 1.8. Планируемые результаты освоения Программы воспитанниками

Занятия по Программе положат начало формированию у обучающихся представлений об устройстве конструкций, механизмов, а также послужит развитию их творческих способностей. Реализация учебного плана Программы позволяет стимулировать интерес и любознательность, развивать способности к решению проблемных ситуаций, выдвигать идеи, планировать решения и реализовывать их, расширит активный словарь детей. В результате освоения Программы обучающиеся должны знать:

- основные ручные столярные инструменты (назначение, особенности);
- простейшие основы механики (устойчивость конструкций, прочность соединения, виды соединения деталей);
- виды конструкций: плоские, объёмные; неподвижное и подвижное соединение деталей;
- технологическую последовательность изготовления несложных конструкций.

- у детей развивается крупная и мелкая моторика рук, ребенок может контролировать свои движения и управлять ими при работе с инструментами и деталями конструктора или модели;

- ребенок способен соблюдать правила безопасного поведения при работе с инструментами, необходимыми при конструировании моделей;
- проявляет интерес к исследовательской и творческо-технической деятельности, склонен наблюдать, экспериментировать.

#### Уметь:

- осуществлять подбор деталей, необходимых для конструирования;
- конструировать, ориентируясь на пошаговую схему изготовления конструкции;
- конструировать по образцу, по условию, по схеме, по замыслу несложные конструкции;
- с помощью педагога анализировать, планировать предстоящую



практическую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности; самостоятельно определять количество деталей в конструкции, моделей, реализовывать творческий замысел.

## 2.1. Учебный план

№	Наименование темы, блока	Цели и задачи	Перечень оборудования и материалов	Количество часов	Планируемые результаты
1.	Правила техники безопасности (ТБ). Знакомство с мастерской. Инструменты и инструментарий: Молоток, гвозди	Знакомство с мастерской, правилами поведения и техникой безопасности при работе с инструментами. Обучать основным приемам работы с инструментами и способами соединения деревянных частей.	Мастерская, верстак, молоток, пень, гвоздодёр, деревянные заготовки, молотки, гвозди. Кукольный домик (игрушка)	4	Овладение навыками по правилам ТБ. Изготовить ограждение для кукольного домика.
2.	ТБ при работе с инструментами. Инструменты и инструментарий: Отвертки, шурупы, гайки, гаечный ключ, винты.	Закреплять правила по ТБ. Знакомить с назначением инструментов. Учить детей делать конструкции, используя соединительные детали; знать названия элементов. Развивать мелкую моторику рук, творческую инициативу.	Разные виды отверток, шурупы, гайки, гаечный ключ, винты, конструкторы №1, №2.	4	Овладение навыками по правилам ТБ. Собрать конструкции: карусель, мельница, качеля, тележка, рама. Выставка работ по блоку.
3.	ТБ при работе с инструментами.	Закреплять правила по ТБ.	Рубанки, верстак,	2	Овладение навыками по



	Инструменты и инструментарий: Рубанок, верстак	Формировать первичные представления о инструментах и их значении в жизни человека. Дать понятие о том, для чего служит рубанок, его конструкции и разновидностях. Обучать детей основным приёмам работы с инструментом.	деревянные заготовки (брусок)		правилам ТБ. Изготовить деталь с гладкой поверхностью для будущей конструкции.
4.	ТБ при работе с инструментами. Инструменты и инструментарий: лобзик, пила, тиски.	Закреплять правила по ТБ. Знакомить с предназначением инструментов. Дать понятие о том, как столярные инструменты используются в жизни. Обучать детей навыкам работы с инструментами.	Верстак, тиски, пила, лобзики. Заготовки для работы.	6	Вырезать колесо из деревянной заготовки. Выставка работ по блоку столярные инструменты.
5.	Знакомство с элементами черчения (рисунок корабля в плоскости).	Обучать детей с помощью линейки и карандаша перенести на деревянную заготовку плоскостной рисунок детали для последующего изготовления детали модели. Формировать умение осуществлять свой творческий замысел.	Линейки, карандаши, заготовки.	2	Изготовление заготовки для будущей модели корабля.



6.	ТБ при работе с инструментами. Изготовление модели корабля помощью лобзика.	Формировать умение постановки технической задачи. Выпилить модель по контуру чертежа на плоскости с использованием полученных навыков работы с инструментами.	Заготовки, верстак, лобзик, тиски, напильник, наждачная бумага.	6	Выставка творческих работ по теме «Корабль»
7.	Знакомство с элементами черчения (рисунок самолёта в плоскости).	Обучать детей с помощью линейки и карандаша перенести на деревянную заготовку плоскостной рисунок детали для последующего изготовления детали модели.	Линейки, карандаши, заготовки.	2	Изготовление заготовок для будущей модели самолёта.
8.	ТБ при работе с инструментами. Изготовление модели самолёта помощью лобзика.	Выпилить модель по контуру чертежа на плоскости с использованием полученных навыков работы с инструментами, Формировать умение осуществлять свой творческий замысел.	Заготовки, верстак, лобзик, тиски, напильник, наждачная бумага.	6	Выставка творческих работ по теме «Самолёт»
9.	Моделирование.	Обучать конструированию моделей по рисунку; знать название соединительных элементов и деталей. Развивать	Наглядные пособия, демонстрационные модели конструкторы: №2, №3, №4	8	Овладение навыками самостоятельного конструирования; (стул, тачка, самокат, дом



		мелкую моторику рук. Обучать умению анализировать конструкции и их основные части.			кран и пр.); выставка творческих работ.
10	Электроника, первые шаги	Учить собирать простейшие схемы, сборка электронных цепей. Формировать умение постановки технической задачи и нахождение её решения. Знакомство с магнитом, его свойствами и применением.	Наглядные пособия, конструктор «Электроника»	8	Сборка конструкций по схеме.
11	Электроника, первые шаги	Обучать основным правилам и приёмам сборки электронной схемы. Закреплять знания о магните и способах его применения.	Наглядные пособия, конструкторы: «Электроника» и «Знаток»	8	Сборка конструкций по схеме. Выставка.
12	Электроника, первые шаги	Совершенствовать навыки и приёмы сборки электронной схемы. Развивать самостоятельность и творческую инициативу.	Наглядные пособия, конструкторы: «Электроника» и «Знаток»	8	Сборка конструкций по схеме. Выставка.
13	Конструирование Моделирование Электроника	Развивать умение творчески подходить к поставленной задаче, умение сотрудничества в коллективе,	Инструменты и инструментарий, конструкторы		Изготовление моделей и конструкций по замыслу, оформление выставки.



		самостоятельность и творческую инициативу.			
--	--	--	--	--	--

## 2.2. Содержание учебного плана

### 1 блок

Теория: Вводный инструктаж по правилам поведения в мастерской и правилам техники безопасности при работе с инструментами.

Знакомство столярными инструментами и способами соединения деревянных деталей.

Практика:

- забить гвоздь в пень, извлечь гвоздь при помощи гвоздодёра,
- соединить при помощи гвоздей и молотка детали деревянных заготовок для получения конструкции забора
- установить забор вокруг кукольного домика

Формы проведения занятий: беседа, использование демонстрационного материала, практическое задание, творческое задание, оформление коллективной работы.

### 2 блок

Теория: Закреплять правила по ТБ.

Знакомство с инструментами и приспособлениями;

- отвертка (виды отверток), шурупы, гайки, гаечный ключ, винты, планка, колесо.
- предназначением инструментов.

Практика:

- сделать по желанию конструкции (карусель, мельница, качеля), используя соединительные детали, знать названия элементов и соединительных деталей
- соединять детали металлических конструкций для изготовления моделей
- закреплять навыки работы с инструментами.

Формы проведения занятий: беседа, использование демонстрационного материала, практическое задание, оформление выставки.

### 3 блок

Теория: Закреплять правила по ТБ. Дать понятие о том рубанок предназначен для того, чтобы сделать деревянную поверхность гладкой или более тонкой, а так же его конструкции рубанка и разновидностях.

Практика: Изготовить деталь с гладкой поверхностью для будущей конструкции.

Формы проведения занятий: рассказ с использованием демонстрационного материала, практическое задание.

### 4 блок



Теория: Закреплять правила по ТБ.

Продолжать знакомить детей с ручными столярными инструментами, их назначением в жизни и правилами пользования инструментом.

Практика:

- Вырезать при помощи лобзика колесо из деревянной заготовки.

- Зачистить изделие с помощью наждачной бумаги.

Формы проведения занятий: рассказ с использованием демонстрационного материала, практическое задание.

### **5 блок**

Теория: Знакомство с элементами черчения, отличием чертежа от рисунка, практическим значением чертежа.

Практика: беседа, использование наглядных пособий и демонстрационного материала, практическое задание, оформление выставки

- Перенести с помощью линейки и карандаша на деревянную заготовку плоскостной рисунок модели корабля.

- Изготовить заготовку для будущей модели корабля.

Формы проведения занятий: рассказ с использованием плоскостного рисунка на доске и готовой демонстрационной заготовки, практическое задание.

### **6 блок**

Теория: - Повторение правил по ТБ при работе с инструментами.

Рассказ по алгоритму действий при изготовлении модели корабля с помощью лобзика.

Практика: - Учить делать поделку из бумаги используя чертеж. Развивать мышление, творческое воображение, мелкую моторику

- Выпиливание модели по контуру чертежа на плоскости с использованием полученных навыков работы с лобзиком.

- Самостоятельная работа по оформлению изготовленных моделей корабля.

Формы проведения занятий: рассказ, использование демонстрационной модели, практическое задание, творческое задание, оформление выставки.

### **7 блок**

Теория: Повторение элементов черчения, уметь объяснить отличия чертежа от рисунка, знать практическое значение чертежа.

Практика:

- Перенести с помощью линейки и карандаша на деревянную заготовку плоскостной рисунок модели самолёта.

- Изготовить заготовку для будущей модели самолёта.

Формы проведения занятий: рассказ с использованием плоскостного рисунка на доске и готовой демонстрационной заготовки, практическое задание.

### **8 блок**

Теория: Повторение правил по ТБ при работе с инструментами.



Закрепление действий при изготовлении модели самолёта с помощью лобзика.

Практика: - Учить делать поделку из бумаги используя чертеж. Развивать мышление, творческое воображение, мелкую моторику.

-Выпиливание модели самолёта по контуру чертежа на плоскости с использованием полученных навыков работы с лобзиком.

-Самостоятельная работа по оформлению изготовленных моделей

Формы проведения занятий: рассказ, использование демонстрационной модели, практическое задание, творческое задание, оформление выставки.

## **9 блок**

Теория: Продолжать знакомство с элементами конструктора, соединительными деталями и элементами, Знать их названия.

Практика: - Учить конструировать модели по рисунку, знать соединительные детали, элементы и их названия. Самостоятельно конструировать модель по замыслу.

Формы проведения занятий: беседа, использование наглядных пособий и демонстрационного материала, практическое задание, самостоятельная работа, творческое задание, оформление выставки.

## **10 блок**

Теория: Знакомство с простейшими схемами, электронной цепью, учить понимать принцип работы некоторых приборов.

Знакомство с магнитом и его свойствами.

Практика: - Собрать схемы моделей фонарика и вентилятора (работа в группе и индивидуально). Опыты с магнитом.

Формы проведения занятий: беседа, использование наглядных пособий и демонстрационного материала, практическое задание, работа в группе, самостоятельная работа, опыты.

## **11 блок**

Теория: Продолжать знакомство с простейшими схемами, электронной цепью, учить понимать принцип работы некоторых приборов.

Практика:

Проекты:

- летающий пропеллер;

-управляемая магнитом летающая тарелка (схема 6);

- последовательное соединение лампы и электродвигателя (схема 8);

- параллельное соединение лампы и электродвигателя (схема 8);

- вентилятор с переменной скоростью вращения (схема

Формы проведения занятий: беседа, использование наглядных пособий и демонстрационного материала, практическое задание, работа в группе, самостоятельная работа, выставка.



## 12 блок

Теория: Продолжать знакомство с простейшими схемами, электронной цепью, учить понимать принцип работы некоторых приборов. Знать соединительные элементы и детали, обозначения элементов в схеме.

Практика: Проекты:

- лампочка с изменяемой яркостью света

(схема 11);

- управление лампой двумя последовательно соединенными выключателями (схема 12);

- транзистор.

Формы проведения занятий: проект, беседа, показ наглядных пособий, работа по схеме–инструкции, сборка моделей, практическое задание, работа в группе, самостоятельная работа, выставка.

## 13 блок

Теория: Мониторинг

Практика: Конструирование и моделирование моделей и поделок для итоговой выставки поделок по желанию. Уметь использовать полученные навыки и знания. Проявлять творческую инициативу и самостоятельность при осуществлении своего творческого замысла.

Формы проведения занятий: диалог, самостоятельная работа, оформление выставки.

## 2.3. Календарный учебный план

№ занятий	Месяц	Количество часов	Тема занятия	Формы и методы проведения
1-4 1блок	сентябрь	4 часа: 1ч. теория 3 ч. практика	Познакомить с правилами ТБ, Мастерская и её наполнение. Инструменты и инструментарий: молоток, гвозди	Рассказ, беседа, презентация работ выпускников, конструирование по образцу, практическое задание, оформление коллективной работы.
5-8 2блок	сентябрь	4 часа: 1ч. теория 3ч. практика	Правила ТБ при работе с инструментами. Инструменты и инструментарий:	Рассказ, беседа, использование демонстрационного материала, практическое



			отвертки, шурупы, гайки, гаечный ключ, винты конструкторы №1, №2, №4	задание, творческое задание, конструирование, Выставка.
9 -10 3 блок	октябрь	2 часа: 0,5 ч. теория 1,5ч. практика	ТБ при работе с рубанком. Инструменты и инструментарий: рубанок, верстак	Рассказ с использованием демонстрационного материала, практическое задание.
11 – 16 4 блок	октябрь	6 часов: 1 час. теория 5 час. практика	ТБ при работе с инструментами. Инструменты и инструментарий: лобзик, пила, тиски.	Рассказ с использованием демонстрационного материала, практическое задание.
17– 18 5 блок	ноябрь	2 часа: 0,5час. теория 1,5час.практика	Знакомство с элементами черчения (рисунок корабля в плоскости).	Рассказ с использованием чертежа на доске и готовой демонстрационной заготовки, практическое задание.
19– 24 6 блок	ноябрь	6 часов: 1 час теория 5 час. практика	ТБ при работе с лобзиком. Изготовление модели корабля помощью лобзика.	Рассказ, использование демонстрационной модели, практическое задание, творческое задание, оформление выставки.
25– 26 7 блок	декабрь	2 часа: 0,5ч. теория 1.5ч. практика	Закрепление элементов черчения (рисунок самолёта в плоскости).	Рассказ с использованием чертежа на доске и готовой демонстрационной заготовки, практическое задание.



27 – 32 8 блок	декабрь	6 часов: 1 час. теория 5 час. практика	ТБ при работе с лобзиком. Изготовление модели самолёта помощью лобзика.	Рассказ, использование демонстрационной модели, практическое задание, творческое задание, оформление выставки.
33 – 40 9 блок	январь	8 часов: 1 час теория 7 час. практика	Конструирование моделей по схеме; соединительные элементы и детали	Рассказ, беседа, использование наглядных пособий и образцов, практическое задание, самостоятельная работа, творческое задание, оформление выставки по разделу «конструирование»
41 – 48 10 блок	февраль	8 часов: 1 час теория 7 час. практика	Конструирование моделей по схеме; соединительные элементы и детали, обозначения элементов в схеме.	Проекты: - зажги лампу (схема 1) - собери вентилятор (схема 2) - лампа, управляемая магнитом (схема 4)
49 – 56 11 блок	март	8 часов: 1 час теория 7 час. практика	Конструирование моделей по схеме; соединительные элементы и детали, обозначения элементов в схеме.	Проекты: - летающий пропеллер; - управляемая магнитом летающая тарелка (схема 6) - последовательное соединение лампы и электродвигателя (схема 8) - параллельное соединение лампы и электродвигателя (схема 8) - вентилятор с



				переменной скоростью вращения (схема 10)
57- 64 12 блок	апрель	8 часов: 1 час теория 7 час. практика	Конструирование моделей по схеме; соединительные элементы и детали, обозначения элементов в схеме.	Проекты: - лампочка с изменяемой яркостью света (схема 11); - управление лампой двумя последовательно соединенными выключателями (схема 12); - транзистор.
65 – 72 13 блок	май	8 часов практика	Конструирование и моделирование моделей и поделок для итоговой выставки поделок	Конструирование, моделирование, презентация собственных моделей, соревнования между группами; конструирование по образцу, по условию, по инструкции, по замыслу; оформление выставки
		Итого: 72 час.		



### **3.1. Материально-техническое обеспечение Программы**

Мастерская «Мастерят» МАДОУ №32 «Росинка», организованная в отдельном помещении, оснащенная всем необходимым оборудованием и инструментарием.

#### **Перечень оборудования и материалов для реализации Программы**

1. Доска - 1 шт.
2. Верстак - 3 шт.
3. Стол детский - 2 шт.
4. Стул детский - 4 шт.
5. Скамья – 1 шт.
6. Шкаф - 2 шт.
7. Стенд для выставок - 1 шт.
8. Конструктор металлический №1 - 2 шт.
9. Конструктор металлический №2 - 2 шт.
10. Конструктор металлический №3 - 2 шт.
11. Конструктор металлический №4 - 2 шт.
12. Электронный конструктор «Знаток» (15 схем) - 1 шт.
13. Электронный конструктор
14. Карточки о рабочих инструментах - 3 набора
15. Игрушки для обыгрывания - 20 шт.
16. Тиски 6 шт.
17. Комплект детских инструментов – 2 шт.
18. Наглядные пособия

#### **Литература:**

1. «Конструирование из строительного материала» / Л.В. Куцапова, изд. Мозаика-синтез, М. 2014
2. «Кружок умелые руки» - СПб.: Кристалл; Валери СПб, 1997
3. «Начинаем мастерить из древесины» / А. Мартенссон, изд. «Просвещение», М. 1981
4. «Развитие ребенка в конструктивной деятельности» / Н.В. Шайдурова, ТЦ «Сфера», М. 2008
5. «Организация нестандартных занятий по конструированию с детьми дошкольного возраста» / Н.Н. Лихачева СП., Детство-пресс, 2013

### **3.2. Кадровое обеспечение**

Кадровое обеспечение осуществляет педагог дополнительного образования, назначенный приказом руководителя, учитель технологии и мастер производственного обучения и автор программы – Черепанов Александр Владимирович.



### **3.3. Финансовые условия реализации Программы**

Финансирование: внебюджетные финансовые средства ДОУ, поступающие в установленном законодательством РФ порядке (платные услуги, благотворительность и др.)